



**Силабус освітньої  
компоненти**  
Програма навчальної дисципліни

ННЦ  
«ІЕКВМ»

**ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ  
ШКОЛИ**

**Шифр та назва спеціальності**  
Н6 – Ветеринарна медицина

**Тип дисципліни**  
Обов'язкова

**Освітня програма**  
Ветеринарна медицина

**Підрозділ**  
Відділ хвороб птиці та молекулярної  
діагностики

**Рівень освіти**  
Третій (освітньо-науковий)

**Форма навчання**  
Денна

---

**Викладач**



**Зленко Оксана Борисівна**  
oksana.ceratium@gmail.com

Кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.20 – біотехнологія, старший науковий співробітник лабораторії молекулярної діагностики, голова ради молодих вчених ННЦ «ІЕКВМ».

Тема дисертації: «Лабораторна діагностика туляремії (імуноферментний аналіз та полімеразна ланцюгова реакція), епізоотологічний моніторинг і генотипування збудника».

## Загальна інформація

### Анотація

Дисципліна спрямована на формування у здобувачів здатності розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної педагогічної діяльності в закладах вищої освіти на основі сучасних концептуальних і методологічних підходів. Курс поєднує лекційні та практичні заняття, самостійну й індивідуальну роботу, а також командну взаємодію, що забезпечує розвиток аналітичного мислення, педагогічної майстерності та навичок професійної комунікації в національному й міжнародному академічному середовищі.

У результаті вивчення дисципліни здобувачі набувають умінь аналізувати педагогічні явища й процеси, конструювати нові цілісні знання та ідеї, застосовувати теорію і методику викладання у вищій школі в науково-дослідницькій, навчальній і виховній діяльності. Особлива увага приділяється розвитку професійного мовлення, формуванню індивідуального педагогічного стилю, лідерських якостей, а також здатності відбирати, структурувати навчальний матеріал і створювати наукові та методичні тексти відповідно до вимог сучасної вищої освіти.

### Мета та цілі дисципліни

Формування педагогічної компетентності здобувачів, здатності аналізувати освітні процеси, застосовувати сучасні методи навчання і виховання та розв'язувати педагогічні проблеми в реальних освітніх ситуаціях.

### Формат занять

Лекції, практичні роботи, самостійні роботи, консультації. Підсумковий контроль – залік.

### Компетентності

ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК6. Здатність організувати роботу дослідного колективу, організовувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень, проектувати та здійснювати комплексні дослідження, у тому числі міждисциплінарні.

СК3 Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти у сфері ветеринарної медицини та дотичні до неї міждисциплінарні проекти.

### Результати навчання

РН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми у галузі ветеринарної медицини державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях.

РН11. Організувати і здійснювати освітній науковий процес у сфері ветеринарної медицини, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

### Обсяг дисципліни

Загальний обсяг дисципліни 60 год. (2 кредити ECTS): лекції – 10 год., практичні заняття – 10 год., самостійна робота – 40 год.

## **Програма навчальної дисципліни**

### **Теми лекційних занять**

#### **Тема 1. Педагогічна майстерність викладача вищої школи: сутність, структура та сучасні виклики**

Поняття педагогічної майстерності, професійна роль викладача вищої школи, компетентнісний підхід, академічна свобода та відповідальність.

#### **Тема 2. Педагогічна комунікація та професійний імідж викладача**

Культура мовлення, вербальна й невербальна комунікація, педагогічна етика, формування індивідуального стилю та іміджу викладача.

#### **Тема 3. Методи, форми та технології навчання у вищій школі**

Традиційні й інноваційні методи навчання, інтерактивні технології, змішане та дистанційне навчання, цифрові інструменти викладача.

#### **Тема 4. Проєктування та організація освітнього процесу у вищій школі**

Планування занять, визначення результатів навчання, відбір і структурування навчального матеріалу, методичне забезпечення дисципліни.

#### **Тема 5. Оцінювання результатів навчання та професійний розвиток викладача**

Методи контролю й оцінювання, зворотний зв'язок, академічна доброчесність, педагогічна рефлексія та безперервний професійний розвиток.

### **Теми практичних занять**

#### **Тема 1. Самооцінка та розвиток педагогічної майстерності викладача**

Аналіз власних професійних компетентностей, визначення сильних сторін і зон розвитку, формування індивідуальної траєкторії професійного зростання.

#### **Тема 2. Педагогічна комунікація та публічний виступ викладача**

Відпрацювання навичок академічного мовлення, аргументації, невербальної комунікації; моделювання фрагментів лекцій і дискусій.

#### **Тема 3. Проєктування навчального заняття у вищій школі**

Розробка структури лекції або практичного заняття з урахуванням результатів навчання, методів викладання та форм активізації здобувачів.

#### **Тема 4. Інтерактивні та цифрові технології в освітньому процесі**

Застосування інтерактивних методів (кейс-метод, дискусії, робота в групах), використання цифрових інструментів і платформ у навчанні.

#### **Тема 5. Оцінювання результатів навчання та педагогічна рефлексія**

Розробка критеріїв і методів оцінювання, аналіз зворотного зв'язку, дотримання принципів академічної доброчесності, рефлексія педагогічної діяльності.

## **Самостійна робота**

На самостійну роботу виносяться опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка до практичних занять. Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на лекційних заняттях.

**Тема 1. Академічна доброчесність як складова педагогічної майстерності викладача**

**Тема 2. Міжкультурна та міждисциплінарна комунікація у вищій школі**

**Тема 3. Педагогічний імідж і професійна репутація викладача**

**Тема 4. Емоційний інтелект викладача та його роль в освітньому процесі**

**Тема 5. Професійне вигорання у викладачів вищої школи: причини та профілактика**

**Тема 6. Адаптація навчального процесу до потреб різних категорій здобувачів.**

**Тема 7. Сучасні глобальні тренди розвитку вищої освіти**

**Тема 8. Роль викладача як наставника та ментора у вищій школі**

**Тема 9. Нейробиологія навчання**

## **Література, навчальні матеріали та інформаційні ресурси**

### **Література**

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник Київ: ЦНЛ, 2018 с.
2. Золотухіна С.Т., Пташний О.Д. Особливості організації та проведення практичних занять у вищих навчальних закладах другої половини ХІХ ст. Педагогіка та психологія: зб. наук. праць. Харків: Видавець Рожко С.Г., 2017. Вип. 57. С. 183–193 с.
3. Лекції з педагогіки вищої школи: навч. посібник за ред. В.І. Лозової. Х. : «ОВС», 2010. 480 с.
4. Педагогічна майстерність учителя: навчальний посібник за ред. проф. В.М. Гриньової, С. Т. Золотухіної. Харків: «ОВС», 2006.

### **Методичне забезпечення**

1. Башкір О. І. Науково-педагогічна діяльність кафедр педагогіки у вищих педагогічних навчальних закладах України: історико-педагогічний аспект. Харків: Видавництво Іванченка І.С., 2018.
5. Бех І.Д. Психологічні джерела виховної майстерності: навчальний посібник. К.:«Академвидав». 2009. 248 с.
6. Закон України «Про освіту»: чинне законодавство станом на 01 лютого 2018 року: офіц. текст. Київ: АЛЕРТА, 2018.120с.
7. Педагогічна майстерність. Хрестоматія. упорядник І.А. Зязюн, Н.Г. Базілевич, Т.Г. Дмитренко.К., Вища школа ,2006, 606с.
8. Рибалко Л. С., Черновол-Ткаченко Р. І., Горбачова І. І.Формування професійної мобільності: акмеологічний підхід, загальна середня освіта : колективна монографія. Харків : Вид. група «Основа», 2019. 96 с.
9. Твердохліб Т. С. Педагогічна майстерність класного керівника в організації виховної

роботи: навч.-метод. посіб. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2017. 156 с.

10. Нейробіологія розвитку та навчання: навчальний посібник / А.А. Ковальова, О.В.Ковальова, О.В. Ковальова, О.М. Бурка, О.А. Присяжнюк. – Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. – 325 с.

### Система оцінювання

<b>Критерії оцінювання успішності аспіранта та розподіл балів</b>	<b>Шкала оцінювання</b>		
	<b>Сума балів</b>	<b>ECTS</b>	<b>Національна оцінка</b>
Залік виставляється на основі рейтингу, отриманого упродовж семестру, максимальна кількість балів – 100.  Змістовний модуль 1 – тест наприкінці семестру (40 балів). Змістовний модуль 2 – максимум 60 балів за практичні заняття.	90-100	A	Відмінно
	82-89	B	Добре
	74-81	C	Добре
	64-73	D	Задовільно
	60-63	E	Задовільно
	35-59	FX	Незадовільно
	0-34	F	Незадовільно

### Норми академічної етики та доброчесності

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність в ННЦ ІЕКВМ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.