



**Силабус освітньої
компоненти**
Програма навчальної дисципліни

ННЦ
«ІЕКВМ»

**ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ
ШКОЛИ**

Шифр та назва спеціальності

Н6 – Ветеринарна медицина
Е1 – Біологія та біохімія

Тип дисципліни

Обов'язкова

Освітня програма

Ветеринарна медицина, Біологія

Підрозділ

Відділ хвороб птиці та молекулярної
діагностики

Рівень освіти

Третій (освітньо-науковий)

Форма навчання

Денна

Викладач



Зленко Оксана Борисівна

oksana.ceratium@gmail.com

Кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.20 – біотехнологія, старший науковий співробітник лабораторії молекулярної діагностики, голова ради молодих вчених ННЦ «ІЕКВМ».

Тема дисертації: «Лабораторна діагностика туляремії (імуноферментний аналіз та полімеразна ланцюгова реакція), епізоотологічний моніторинг і генотипування збудника».

Загальна інформація

Анотація

Дисципліна спрямована на формування у здобувачів здатності розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної педагогічної діяльності в закладах вищої освіти на основі сучасних концептуальних і методологічних підходів. Курс поєднує лекційні та практичні заняття, самостійну й індивідуальну роботу, а також командну взаємодію, що забезпечує розвиток аналітичного мислення, педагогічної майстерності та навичок професійної комунікації в національному й міжнародному академічному середовищі.

У результаті вивчення дисципліни здобувачі набувають умінь аналізувати педагогічні явища й процеси, конструювати нові цілісні знання та ідеї, застосовувати теорію і методику викладання у вищій школі в науково-дослідницькій, навчальній і виховній діяльності. Особлива увага приділяється розвитку професійного мовлення, формуванню індивідуального педагогічного стилю, лідерських якостей, а також здатності відбирати, структурувати навчальний матеріал і створювати наукові та методичні тексти відповідно до вимог сучасної вищої освіти.

Мета та цілі дисципліни

Формування педагогічної компетентності здобувачів, здатності аналізувати освітні процеси, застосовувати сучасні методи навчання і виховання та розв'язувати педагогічні проблеми в реальних освітніх ситуаціях.

Формат занять

Лекції, практичні роботи, самостійні роботи, консультації. Підсумковий контроль – залік.

Компетентності

ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК6. Здатність організувати роботу дослідного колективу, організовувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень, проектувати та здійснювати комплексні дослідження, у тому числі міждисциплінарні.

СК3 Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти у сфері ветеринарної медицини та дотичні до неї міждисциплінарні проекти.

Результати навчання

РН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми у галузі ветеринарної медицини державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях.

РН11. Організовувати і здійснювати освітній науковий процес у сфері ветеринарної медицини, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

Обсяг дисципліни

Загальний обсяг дисципліни 60 год. (2 кредити ECTS): лекції – 10 год., практичні заняття – 10 год., самостійна робота – 40 год.

Програма навчальної дисципліни

Теми лекційних занять

Тема 1. Педагогічна майстерність викладача вищої школи: сутність, структура та сучасні виклики

Поняття педагогічної майстерності, професійна роль викладача вищої школи, компетентнісний підхід, академічна свобода та відповідальність.

Тема 2. Педагогічна комунікація та професійний імідж викладача

Культура мовлення, вербальна й невербальна комунікація, педагогічна етика, формування індивідуального стилю та іміджу викладача.

Тема 3. Методи, форми та технології навчання у вищій школі

Традиційні й інноваційні методи навчання, інтерактивні технології, змішане та дистанційне навчання, цифрові інструменти викладача.

Тема 4. Проєктування та організація освітнього процесу у вищій школі

Планування занять, визначення результатів навчання, відбір і структурування навчального матеріалу, методичне забезпечення дисципліни.

Тема 5. Оцінювання результатів навчання та професійний розвиток викладача

Методи контролю й оцінювання, зворотний зв'язок, академічна доброчесність, педагогічна рефлексія та безперервний професійний розвиток.

Теми практичних занять

Тема 1. Самооцінка та розвиток педагогічної майстерності викладача

Аналіз власних професійних компетентностей, визначення сильних сторін і зон розвитку, формування індивідуальної траєкторії професійного зростання.

Тема 2. Педагогічна комунікація та публічний виступ викладача

Відпрацювання навичок академічного мовлення, аргументації, невербальної комунікації; моделювання фрагментів лекцій і дискусій.

Тема 3. Проєктування навчального заняття у вищій школі

Розробка структури лекції або практичного заняття з урахуванням результатів навчання, методів викладання та форм активізації здобувачів.

Тема 4. Інтерактивні та цифрові технології в освітньому процесі

Застосування інтерактивних методів (кейс-метод, дискусії, робота в групах), використання цифрових інструментів і платформ у навчанні.

Тема 5. Оцінювання результатів навчання та педагогічна рефлексія

Розробка критеріїв і методів оцінювання, аналіз зворотного зв'язку, дотримання принципів академічної доброчесності, рефлексія педагогічної діяльності.

Самостійна робота

На самостійну роботу виносяться опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка до практичних занять. Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на лекційних заняттях.

Тема 1. Академічна доброчесність як складова педагогічної майстерності викладача

Тема 2. Міжкультурна та міждисциплінарна комунікація у вищій школі

Тема 3. Педагогічний імідж і професійна репутація викладача

Тема 4. Емоційний інтелект викладача та його роль в освітньому процесі

Тема 5. Професійне вигорання у викладачів вищої школи: причини та профілактика

Тема 6. Адаптація навчального процесу до потреб різних категорій здобувачів.

Тема 7. Сучасні глобальні тренди розвитку вищої освіти

Тема 8. Роль викладача як наставника та ментора у вищій школі

Тема 9. Нейробіологія навчання

Література, навчальні матеріали та інформаційні ресурси

Література

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник Київ: ЦНЛ, 2018 с.
2. Золотухіна С.Т., Пташний О.Д. Особливості організації та проведення практичних занять у вищих навчальних закладах другої половини ХІХ ст. Педагогіка та психологія: зб. наук. праць. Харків: Видавець Рожко С.Г., 2017. Вип. 57. С. 183–193 с.
3. Лекції з педагогіки вищої школи: навч. посібник за ред. В.І. Лозової. Х. : «ОВС», 2010. 480 с.
4. Педагогічна майстерність учителя: навчальний посібник за ред. проф. В.М. Гриньової, С. Т. Золотухіної. Харків: «ОВС», 2006.

Методичне забезпечення

1. Башкір О. І. Науково-педагогічна діяльність кафедр педагогіки у вищих педагогічних навчальних закладах України: історико-педагогічний аспект. Харків: Видавництво Іванченка І.С., 2018.
5. Бех І.Д. Психологічні джерела виховної майстерності: навчальний посібник. К.:«Академвидав». 2009. 248 с.
6. Закон України «Про освіту»: чинне законодавство станом на 01 лютого 2018 року: офіц. текст. Київ: АЛЕРТА, 2018.120с.
7. Педагогічна майстерність. Хрестоматія. упорядник І.А. Зязюн, Н.Г. Базілевич, Т.Г. Дмитренко.К., Вища школа ,2006, 606с.
8. Рибалко Л. С., Черновол-Ткаченко Р. І., Горбачова І. І.Формування професійної мобільності: акмеологічний підхід, загальна середня освіта : колективна монографія. Харків : Вид. група «Основа», 2019. 96 с.
9. Твердохліб Т. С. Педагогічна майстерність класного керівника в організації виховної

роботи: навч.-метод. посіб. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2017. 156 с.

10. Нейробіологія розвитку та навчання: навчальний посібник / А.А. Ковальова, О.В.Ковальова, О.В. Ковальова, О.М. Бурка, О.А. Присяжнюк. – Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. – 325 с.

Система оцінювання

Критерії оцінювання успішності аспіранта та розподіл балів	Шкала оцінювання		
	Сума балів	ECTS	Національна оцінка
Залік виставляється на основі рейтингу, отриманого упродовж семестру, максимальна кількість балів – 100. Змістовний модуль 1 – тест наприкінці семестру (40 балів). Змістовний модуль 2 – максимум 60 балів за практичні заняття.	90-100	A	Відмінно
	82-89	B	Добре
	74-81	C	Добре
	64-73	D	Задовільно
	60-63	E	Задовільно
	35-59	FX	Незадовільно
	0-34	F	Незадовільно

Норми академічної етики та доброчесності

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність в ННЦ ІЕКВМ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.